



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0095F12C9C...
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Владелец: Мазитова Альфия Шамильевна

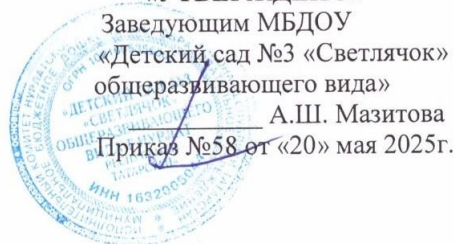
Действителен с 08.04.2025 до 02.07.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «СВЕТЛЯЧОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
Т.НУРЛАТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
«Детский сад №3 «Светлячок»
Протокол №5 от «20» мая 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»



Заведующим МБДОУ
«Детский сад №3 «Светлячок»
общеразвивающего вида»
А.Ш. Мазитова
Приказ №58 от «20» мая 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕЦВETИК»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хамидова Галия Зубаировна,
учитель - логопед

Нурлат 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Речецветик»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Хамидова Галия Зубаировна
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Формирование лексического запаса, грамматических категорий, развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.
5.5	Образовательные модули	стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповые тематические занятия
7.	Формы мониторинга результативности	Речевые игры, викторины, составление рассказов по картинно-графическому плану, по схемам, по представлению.
8.	Результативность реализации программы	- у ребенка развита достаточная речевая активность; - пользуется в самостоятельной речи

		<p>простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</p> <p>- умеет составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;</p> <p>-владеет элементарными навыками пересказа;</p> <p>- владеет навыками диалогической речи;</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024
10.	Рецензенты	

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Матрица дополнительной общеобразовательной программы	14
3. Учебный план	15
4. Содержание программы	16
5. Планируемые результаты освоения программы.....	18
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	19
7. Формы аттестации / контроля	20
8. Оценочные материалы	21
9. Список литературы	22
Приложение 1. Календарный учебный график программы.....	23
Приложение 2. Методические материалы	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик» направлена на развитие и коррекцию лексико – грамматических категорий, связной речи детей в игровой форме. Программа по направленности является социально-гуманитарной.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
3. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ.
7. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
8. Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. №16.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
12. Целевая модель развития региональных систем развития дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467.
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
14. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 30 января 2023 года № 53н).
15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н.
16. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
20. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
21. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 № 2749/23 «О направлении методических рекомендаций по

проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции».

22. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 02.02.2024 № 1235/24 «О методическом сопровождении деятельности советов обучающихся общеобразовательных организаций».

Актуальность программы. Проблема развития речи продолжает оставаться наиболее актуальной и требует самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: к шести годам ребенок должен иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли. Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. (Н.В. Нищева)

Важной особенностью недоразвития речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («печник» – «печка»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – домник», «палки для лыж – палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил– тракторист, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое

искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горохвый», «меховой – мехный» и т. п.). Типичным проявлением недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты, «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых

связей между предложениями. Дети испытывают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ящика» – взяла из ящика, «три ведёлы» – три ведра, пишет фломастером, красит ручкой и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Трудности, возникающие у детей в овладении словарём, грамматическим строем, тормозят процесс развития связной речи, что в свою очередь, ведёт к нарушению коммуникативной направленности речи в целом.

Отличительные особенности.

1. Доступность

- учёт возрастных особенностей
- адаптированность материала к возрасту

2. Разносторонность

- нацеленность не столько на устранение выявленного речевого недостатка, сколько на целостное развитие личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно – педагогических средств и способов

3. Комплексность

- воздействие на весь комплекс речевых и неречевых нарушений
- проведение речевой работы с использованием резервов различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной

4. Систематичность

- проведение рационально спланированной, скоординированной, хорошо продуманной еженедельной работы позволит получить положительные результаты.

Цель и задачи. Цель реализации Программы: формирование лексического запаса, грамматических категорий, развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Основные задачи:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
3. Формирование и развитие связной речи.
4. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Формирование словаря и грамматического строя

1. Развитие понимание речи:

-  умение вслушиваться в обращенную речь;

- ✚ выделять названия предметов, действий, признаков;
- ✚ понимание обобщающего значения слов.

Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью.

2. Практическое усвоение простых способов словообразования, использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
3. Усвоение некоторых форм словоизменения:
 - ✚ окончания имен существительных в винительном, дательном, творительном падежах;
 - ✚ единственное и множественное число существительных;
 - ✚ глаголы настоящего времени;
 - ✚ окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
4. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя.
5. Уточнение представление детей об основных цветах и их оттенках.
6. Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности.
7. Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?
8. Употребление притяжательных прилагательных.
9. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк-, -оньк-.
10. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
11. Усвоение слов-антонимов.
12. Употребление предлогов: на, в, из, под.
13. Расширение значений предлогов.

Развитие связной речи.

1. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?).
2. Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий.
3. Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос.
4. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.
5. Распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения.

6. Составление предложения по вопросам, опорным словам.
7. Первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений.
8. Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений.
9. Заучивание простых стихотворений.
10. Составление пересказов сказок, по серии картин, по картине, без картин.
11. Составление рассказа по серии картин, по картине, описание предмета, по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа).
12. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Категория обучающихся. Программа дополнительной образовательной услуги «Речецветик» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Возрастные особенности детей и содержание психолого-педагогической работы в возрасте детей 5-7 лет.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в

памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе

завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Сроки реализации. Программа дополнительной образовательной услуги «Речецветик» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Рассчитана на период обучения с середины сентября по май, т.е. на 36 занятий. Образовательная деятельность проводится один раз в неделю по одному занятию продолжительностью 25 минут.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

1. Специально организованное обучение в подгрупповой и фронтальной форме (наполняемость группы не более 12 человек, подгруппы – 7-10 человек).
2. Проведение дополнительной образовательной деятельности 1 раз в неделю по перспективно – тематическому плану с октября по май. Продолжительность занятий 25 минут.
3. Организация коррекционно – развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – веселый цветочек-игрушка Речецветик, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Речецветик: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки-надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

Дыхательные и фонопедические упражнения.

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Режим занятий.

1. Специально организованное обучение в подгрупповой и фронтальной форме (наполняемость группы не более 12 человек, подгруппы – 7-10 человек).
2. Проведение дополнительной образовательной деятельности 1 раз в неделю по перспективно – тематическому плану с октября по май. Продолжительность занятий 25 минут.

2. Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
стартовый	Предметные: 1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. 2. Формирование и развитие связной речи.	Игровые задания в словесной форме с использованием наглядного материала.	Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии.	1. Использует в общении слова различных лексико-грамматических категорий. 2. Умеет составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой.	Игры на закрепление умений составлять творческие рассказы.
	Метапредметные: Развитие слухового и зрительного внимания и памяти	Игровые задания.	Развитие диалогического общения.	у ребенка достаточно развиты внимание, память, словесно-логическое мышление.	Игры на развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
	Личностные: Владение речью как средством общения и культуры.	Беседы.	Технология проблемного обучения.	У ребенка развита достаточная речевая активность	Игры на развитие личностных качеств дошкольника.

3. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное 1	1	0,4	0,6	Групповое занятие	
2	Вводное 2	1	0,4	0,6	Групповое занятие	
3	Осень	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	
4	Осень	1	0,3	0,7	Групповое тематическое занятие	Рассказ про осень по картинно-графическому плану.
5	Деревья	1	0,6	0,4	Групповое тематическое занятие	
6	Деревья	1	0,4	0,6	Групповое тематическое занятие	
7	Овощи	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	
8	Фрукты	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану.
9	Игрушки	1	0,4	0,6	Групповое тематическое занятие	
10	Человек. Части тела	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	
11	Одежда	1	0,4	0,6	Групповое тематическое занятие	
1	Головные	1	0,5	0,5	Групповое	Дидактическая

2	уборы				тематическое занятие	игра «Назови, не ошибись».
1 3	Обувь	1	0,4	0,6	Групповое тематическое занятие	Называние картинок, их классификация по видам обуви.
1 4	Зима. Зимние месяцы	1	0,4	0,6	Групповое тематическое занятие	
1 5	Зима. Зимние забавы		0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	Игровое упражнение «Исправь ошибку» (работа с деформированным предложением).
1 6	Дикие животные	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	
1 7	Домашние животные	1	0,6	0,4	Групповое тематическое занятие	
1 8	Домашние птицы	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	Составление описательного рассказа по схеме.
1 9	Дом	1	0,4	0,6	Групповое тематическое занятие	
2 0	Дом и его части.	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	Беседа о помещениях в доме и их назначении.
2 1	Мебель	1	0,6	0,4	Групповое тематическое занятие	
2 2	Электроприборы	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	
2 3	Семья	1	0,3	0,7	Групповое тематическое занятие	
2 4	Посуда	1	0,4	0,6	Групповое тематическое занятие	Беседа по картинкам. Активизация

						глагольной лексики.
2 5	Продукты питания	1	0,4	0,6	Групповое тематическое занятие	
2 6	Профессии. Инструменты	1	0,6	0,4	Групповое тематическое занятие	Игровое упражнение «Отгадай профессию по описанию»
2 7	Весна.	1	0,4	0,6	Групповое тематическое занятие	
2 8	Космос	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	
2 9	Транспорт.	1	0,4	0,6	Групповое тематическое занятие	Составление коротких рассказов по представлению
3 0	Животные жарких стран	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	
3 1	Насекомые	1	0,4	0,6	Групповое тематическое занятие	
3 2	Ягоды	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	
3 3	Цветы	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	Игровое упражнение «Отгадай, что за цветок» (составление детьми описательных рассказов).
3 4	Рыбы	1	0,6	0,4	Групповое тематическое занятие	Рассказы детей об уходе за аквариумными рыбками
3 5	Лето	1	0,5	0,5	Групповое тематическое занятие	

3 6	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	Групповое занятие	Игры с мячом «Один – много», «Скажи ласково».
Итого часов		36				

4. Содержание программы

Программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие детей. Охватывает пять образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Программа направлена на развитие и коррекцию лексико – грамматических категорий, связной речи детей в игровой форме. Игра, наряду с общим влиянием на весь ход психического развития, оказывает специфическое воздействие на становление и развитие речи.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – веселый цветочек-игрушка Речецветик, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала. Содержание игровых упражнений и заданий по лексическим темам программы предусматривает учёт национально – регионального компонента («Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Цветы», «Ягоды»), применение наглядного материала позволяет формировать речевые, познавательные, коммуникативные навыки детей с учётом интеграции образовательных областей ФГОС ДО.

5. Планируемые результаты

В ходе организованной дополнительной образовательной деятельности «Речецветик» с логопедической коррекцией:

- ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- у ребенка развита достаточная речевая активность;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- умеет составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки»;
- у ребенка достаточно развиты внимание, память, словесно-логическое мышление, мелкая моторика пальцев рук.

Систематическое и последовательное проведение и использование предлагаемого материала способствует исправлению речевого нарушения, поможет развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления, мелкой моторики пальцев рук. Результаты представлены в форме творческой презентации в конце учебного года (май).

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Содержание работы дополнительной образовательной услуги «Речеветик» по развитию лексико – грамматических средств языка, самостоятельной развернутой фразой речи заключается в специфическом подборе лексического материала, объединенного единым сюжетом и непосредственном участии детей при его реализации. Игры и упражнения можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Программа построена с учетом возрастных особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста и задач речевого развития, обозначенных в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - развитие интонационной культуры речи.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
двигательную активность, в том числе развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда при проведении кружковой работы создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Содержание методического материала образовательного процесса

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- музыкальный центр
- печатные пособия:

1. Демонстрационный и дидактический раздаточный материал:

- 1) Предметные картинки по лексическим темам
- 2) Силуэтные изображения предметов по лексическим темам

- 3) Разрезные картинки по лексическим темам
 - 4) Опорные схемы для пересказа текстов
2. Настольно-печатные дидактические игры: авторские и фабричные.
- цифровые образовательные ресурсы:
1. Prezentacii.com (портал готовых презентаций)
 2. Коллекция презентаций по лексическим темам
 3. Мультимедиа (обучающие мультфильмы, видеозаписи)
- музыкальные пособия: CD – диск с аудиозаписями «Листочки», «Шарики», «Бабочки», «Лягушата», «У жирафа, у слона», «Цапля», «Кыш, муха», «Паровоз», «Пчёлки», «Паучок», «Наши пальчики»;
- учебно-практическое оборудование: цветные карандаши, листы для графических заданий, счётные палочки, мяч, игрушки.

7. Формы контроля

Согласно учебно-тематическому плану: речевые игры, викторины, составление рассказов по картинно-графическому плану, по схемам, по представлению.

8. Оценочные материалы

Материалы речевого мониторинга (мнемотаблицы, схемы для составления описательных рассказов и др.).

9. Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Предметы. Часть 1.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа. Часть 2.
3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор-составитель Зажигина О.А. – СП-б: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Ильина Г.Ю. Загадки-обманки для дошколят.-Ростов-на Дону: Феникс, 2015
5. Ершова З.А., Лисина Т.В. Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет. Казань, 2006
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. -96с. (серия «Программа развития»)
7. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи (для детей 4-6 лет). СП-б., 2004.
8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. СП-б.: Литера, 2009.
9. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СП-б.: Детство-Пресс, 2007
- 10.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи. М., 2005.

- 11.Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений для развития связной речи малыша. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2015
- 12.Ткаченко Т.А. С пальчиками играем – речь развиваем. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016
13. 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей/ автор-составитель А.В.Никитина.- СПб: КАРО, 2008
- 14.Куликовская Т.А. Формирование, активизация и развитие словаря дошкольников. – С-Пб: «Детство-Пресс», 2016

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.


№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03	15.40-16.10	Групповое занятие	1	Вводное 1	Кабинет	
2		10	15.40-16.10	Групповое занятие	1	Вводное 2	Музыкальный зал	
3		17	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Осень	Музыкальный зал	
4		24	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Осень	Музыкальный зал	Рассказ про осень по картинно-графическому плану.
5	октябрь	01	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Деревья	Музыкальный зал	
6		08	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Деревья	Кабинет	
7		15	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Овощи	Кабинет	
8		22	15.40-16.10	Групповое тематическое	1	Фрукты	Кабинет	Составление

				занятие				описательного рассказа по картинно-графическому плану.
9	ноябрь	5	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Игрушки	Музыкальный зал	
10		12	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Человек. Части тела	Музыкальный зал	
11		19	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Одежда	Музыкальный зал	
12		26	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Головные уборы	Музыкальный зал	Дидактическая игра «Назови, не ошибись».
13	декабрь	3	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Обувь	Кабинет	Название картинок, их классификация по видам обуви.
14		10	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Зима. Зимние месяцы	Музыкальный зал	
15		17	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Зима. Зимние забавы	Музыкальный зал	Игровое упражнение «Исправь ошибку» (работа с деформированным предложением).
16		24	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Дикие животные	Кабинет	
17	январь		15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Домашние животные	Кабинет	

18		14	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Домашние птицы	Кабинет	Составление описательного рассказа по схеме.
19		21	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Дом	Кабинет	
20		28	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Дом и его части.	Музыкальный зал	Беседа о помещениях в доме и их назначении.
21	февраль	4	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Мебель	Музыкальный зал	
22		11	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Электроприборы	Музыкальный зал	
23		18	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Семья	Музыкальный зал	
24		25	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Посуда	Кабинет	Беседа по картинкам. Активизация глагольной лексики.
25	март	4	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Продукты питания	Кабинет	
26		11	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Профессии. Инструменты	Кабинет	Игровое упражнение «Отгадай профессию по описанию»
27		18	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Весна.	Кабинет	
28		25	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Космос	Музыкальный зал	
29	апрель	1	15.40-	Групповое	1	Транспор	Музыкаль	Составлени

			16.10	тематическое занятие		т.	Музыкальный зал	сборник коротких рассказов по представлению
30		8	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Животные жарких стран	Музыкальный зал	
31		22	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Насекомые	Музыкальный зал	
32		29	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Ягоды	Кабинет	
33	май	6	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Цветы	Кабинет	Игровое упражнение «Отгадай, что за цветок» (составление детьми описательных рассказов).
34		13	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Рыбы	Музыкальный зал	Рассказы детей об уходе за аквариумными рыбками
35		20	15.40-16.10	Групповое тематическое занятие	1	Лето	Музыкальный зал	
36		27	15.40-16.10	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие	Музыкальный зал	Игры с мячом «Один – много», «Скажи ласково».

Лист согласования к документу № 32 от 20.05.2025
Инициатор согласования: Мазитова А.Ш. Заведующий
Согласование инициировано: 29.04.2026 12:41

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мазитова А.Ш.		 Подписано 29.04.2026 - 12:41	-